

**Аннотация к рабочей программе  
по предмету «Речевая практика» для 4 «А» класса.**

Рабочая Программа по математике составлена на основе Адаптированной Основной Общеобразовательной Программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2020-2021 учебный год (вариант 1).

**Цель:** развитие речевой коммуникации школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

**Задачи:**

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- помочь детям осмыслить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- улучшить такие качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- воспитывать культуру речевого общения.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания; наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных представлений и ориентации;
- коррекция: - основных мыслительных операций;
- нарушений эмоционально-личностной сферы;
- индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- обогащение словаря.

**Тематическое содержание (68 ч)**

№	Тема	Количество	
		часов	экскурсий
1.	Я и мои товарищи	13	1
2.	Играем в сказку	12	
3.	Мы писатели	16	
4.	Я дома	6	

5	Я за порогом дома	13	1
6	Я в мире природы	8	1
<b>Всего</b>		<b>68 ч</b>	<b>3</b>

**Программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю**

**Количество часов по четвертям**

<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>за год</b>
<b>18ч.</b>	<b>14ч.</b>	<b>20ч.</b>	<b>16ч.</b>	<b>68ч</b>

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные результаты**

*Минимальный уровень:*

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

*Достаточный уровень:*

- понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

#### **Личностные результаты:**

- расширение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- закрепление представлений о различных социальных ролях - собственных и окружающих людей;
- соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;

- закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
- закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

#### **Учебно-методическое содержание:**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М.Бгажноковой. М.:«Просвещение»,2011
2. Учебник «Речевая практика», 3 класс, С.В. Комарова, Москва, «Просвещение» 2018 год.
3. Рабочая тетрадь, 3 класс, С.В. Комарова, Москва, «Просвещение» 2019 год.
4. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе А.К.Аксёнова « ВЛАДОС» 1999 г.
5. «Весёлая грамматика » В.В.Волина издательство « Знание» 1993г.
6. «Развитие фонематического слуха» Е.В.Колесникова, Москва 1999 г.
7. Речевые пятиминутки автор Н. И. Гридчина. КАРО Санкт-Петербург 2005 г.
8. «Развитие речи» Т. И. Гризик, Л. Е. Тимошук. « Просвещение»2007 г.
9. «Речевое развитие» Л. Д. Мали, О. С. Арямова, С.А.Климова. Н. С. Пескова. Пенза 1997 г.
10. Игры по обучению грамоте и чтению Н.Н.Максимук, Москва « ВАКО» 2007